


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнеуслонская гимназия»  
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /Фаткулина Л.А./

Протокол № 1 от

« 28 » 08 2019г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

УР

 /Карпова Н.Е./

« 28 » 08 2019 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Верхнеуслонская гимназия»

 Сулейманов К.А./

Приказ № 20 от

« 28 » 08 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу  
**«Картографический практикум»**  
6 класс

**Срок освоения – 1 год**

2019 г.

## 1. Пояснительная записка

Начальный курс – первая ступень в географическом образовании школьников. Главная цель изучения курса – овладение «азбукой» нового для учащихся учебного предмета. При его изучении учащиеся должны усвоить основные предметные понятия о географических объектах, явлениях, земных оболочках. Эта цель решается на уроках географии. Однако сокращение учебных часов в два раза не позволяет полноценно сформировать практические умения и навыки работы с картами.

Карта - важнейший источник географической информации. Картографическая грамотность является одной из важнейших компетентностей, формируемых в основной школе.

Элективный курс позволит учащимся в оптимальном темпе освоить навыки работы с картами. Здесь будут отработаны такие картографические умения как определение расстояний по масштабу, определение направлений по компасу, плану местности, географической карте и глобусу, определение географических координат точек по карте и глобусу, описание географических объектов по карте.

Вторая важная цель курса – предоставить учащимся возможность для творческой работы, на которую в отведённый час урока не хватает времени.

Элективный курс позволит учащимся представить свои проекты, презентации и устные творческие работы, обсудить их с учителем и одноклассниками.

Для освоения содержания курса используется УМК Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, который включает не только учебник географии География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций/Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 4-е издание. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. – 224 с.: ил. – (Инновационная школа), а также рабочая тетрадь авторов Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких к этому учебнику, тетрадь - практикум и учебное пособие Т.В. Куреневой, А.Н. Темниковой География. Региональный компонент. Учебное пособие к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевского

## 2. Планируемые результаты освоения курса

**Результаты обучения к концу 6-го класса:**

**Метапредметные результаты:**

**Обучающиеся 6 класса получают возможность:**

**коммуникативные:**

- добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного приложения;
- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.

**регулятивные:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**познавательные:**

- выделять специфические различия карт;
- устанавливать с помощью тематических карт географическое положение вулканов и гейзеров;
- делать выводы о значении карт;
- уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры.

**Предметные результаты**

**Обучающиеся 6 класса научатся:**

**объяснять:**

- особенности изображения земной поверхности на географических картах и глобусе;
- значение и рациональность использования карт различного содержания в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека;
- приводить примеры географических карт.
- особенности рельефа суши;
- уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры;
- объяснять значение карт различного содержания.

*определять:*

- географические координаты объектов по физической карте полушарий и объекты по их координатам;
- определять абсолютные высоты (глубины) территорий (акваторий) и географических объектов.
- отличительные особенности изображений земной поверхности;
- выявлять связи и зависимости между отображаемыми на карте географическими явлениями, обобщать, полученные на основе анализа карты, сведения, высказывать суждения о явлениях непосредственно на карте не обозначенных (сложное чтение географической карты).
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- распознавать и показывать географические объекты на географических картах (простое чтение географических карт).
- Называть объекты культурного наследия;
- Приводить примеры сказок;
- показывать на карте страну, в которой проживает автор сказки;
- наносить на карту и правильно подписывать географические объекты;
- составлять простые картосхемы;
- создавать письменные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

### **3. Содержание учебного курса**

#### **Тема 1. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Движение Земли вокруг Солнца. Виды движения Земли и их географические следствия. Смена времен года. **Пр № 1. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.**

Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. **Ведение дневника погоды.**

Градусная сеть: параллели и меридианы.

Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота.

**Пр № 2 «Определению координат географических объектов на карте».**

#### **Тема 2. Изображение земной поверхности**

Географическая карта – особый источник информации. Масштаб и условные знаки на карте. **Пр № 3 «Определение положения объектов относительно друг друга. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте».**

План местности. Условные знаки. Как составить план местности. **Пр № 4. Определение высот и глубин географических объектов.**

Азимут. Определение азимута. Способы изображения рельефа на планах и картах. **Пр № 5. Определение азимута.**

Обобщение по теме «Изображение земной поверхности». **Пр № 6 «Ориентирование на местности. Составление плана местности».**

#### **Тема 3. Природа Земли. Литосфера**

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.

Разнообразие горных пород и минералов на Земле.

Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. **Пр № 7. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.**

Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. **Пр № 8. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.**

Разнообразии гор по возрасту и строению. Рельеф дна океанов. **Пр № 9 «Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека».**

#### **Тема 4. Атмосфера**

Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха.

Суточный и годовой ход температур и его графическое изображение. ССТ, СМТ, СГТ. **Пр № 10. Определение средних температур. Амплитуды и построение графиков.**

Атмосферное давление. **Пр № 11. Решение задач на определение высоты местности по разности АД, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.**

Ветер. Постоянные и переменные ветра. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха.

Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Понятие погоды. **Пр № 12 «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков. Выявление причин изменения погоды».**

Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Человек и атмосфера.

#### **Тема 5. Гидросфера**

Гидросфера. Строение гидросферы. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.

Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, режим и питания рек. **Пр № 13 «Описание объектов гидрографии».**

Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.

Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. **Пр № 14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.**

#### **Тема 6. Биосфера**

Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане.

Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.

#### **Тема 7. Географическая оболочка как среда жизни**

Понятие о природном комплексе. Природные комплексы своей местности.

Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. **Пр № 15 «Описание природных комплексов своей местности».**

Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

### **4. Тематическое планирование**

<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
Тема 1. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	6
Тема 2. Изображение земной поверхности	4
Тема 3. Природа Земли. Литосфера	7
Тема 4. Атмосфера	8
Тема 5. Гидросфера	4
Тема 6. Биосфера	2
Тема 7. Географическая оболочка как среда жизни	3

В данном документе пронумеровано и прошито

4 (четыре) \_\_\_\_\_ лист 08

« 31 » \_\_\_\_\_ 20 19 г.

Директор МБОУ «Верненская гимназия»  
К.А. Сулейманов

